

La Importancia de dedicar Los Veranos al éxito académico de los niños. **Escrito Por el Doctor Heuston, Director de Waterford Institute.**

Conforme los Científicos realizan sus investigaciones e informan al público en general de sus implicaciones, la sociedad se beneficia mucho. Cuando yo era niño, la mayoría de los adultos que conocía (incluyendo a mis padres, mi esposa y sus padres) fumaban, pero ahora muchos de ellos no fuman gracias a las pruebas científicas que son lo suficientemente fuertes para hacer que las personas comiencen a cambiar sus hábitos. Este es solo un ejemplo donde podemos ver que aun que no es fácil cambiar los hábitos de las personas, los datos científicos pueden proporcionar una fuerza motivadora para ayudarnos a ser mas sanos y exitosos en nuestras vidas.

Tradicionalmente, los veranos han sido vistos como una liberación de las presiones de la escuela y como un tiempo cuando los niños pueden correr en libertad, desencadenados de la estructura y las presiones académicas. Sin embargo, la investigación de algunos de nuestros científicos mas avanzados quienes estudian el papel de la lectura, matemática y ciencia en términos del éxito futuro escolar de los niños sugiere que esto realmente no es buena estrategia. Al contrario, durante el verano la mayor prioridad educativa para los padres debe ser asegurarse de que sus hijos tengan oportunidades de aprendizaje estructuradas para que solidifiquen y mejoren sus habilidades primero en la lectura, y luego en la matemática y ciencia. Esas oportunidades educativas estructuradas no necesitan una gran porción del día, pero tienen que tomar por los menos una parte pequeña y deben de ser bien planeadas e implementadas. De esta manera, los niños podrán todavía divertirse durante el verano, pero tendrán también la oportunidad y la responsabilidad de practicar sus habilidades académicas cada día por un tiempo limitado. Esta práctica puede transformarse en un hábito útil para toda su vida. Esto no sucederá a menos que los padres hagan que sea una alta prioridad para sus hijos y aprendan a mantener esta política hasta que los hábitos de los niños se fortalezcan y se acostumbren a breves períodos de actividad académica diariamente. El programa UPSTART es un ejemplo ideal de un programa que ha sido diseñado para uso corto, pero con regularidad. Requiere solamente que los niños lo usen por lo menos durante 15 minutos por día, cinco días por semana, aunque, por supuesto, pasar más tiempo, más a menudo, es incluso mejor.

Los rebuscadores están de acuerdo con que el papel de los padres y de otros miembros de la familia, programando y estimulando a los niños a usar los materiales durante el verano, es una clave decisiva del éxito educativo de los niños. Uno de los adelantamientos más importantes que nos ha mostrado la importancia del esfuerzo familiar tocante a la educación fue el trabajo de unos sociólogos que investigaron como los orígenes familiares de un alumno afectan su nivel de logro educativo. James Coleman, el gran sociólogo de la Universidad Johns Hopkins en Baltimore, Maryland, escribió un estudio influyente que se llama "*The Coleman Report*" en 1966, que mostró que la familia causa un impacto más grande que las escuelas al éxito educativo del alumno. Intentando ampliar esta perspicacia, otra socióloga, Barbara Heyns, estudió alumnos en Atlanta durante los años 1970 y publicó un libro en 1978 que se llama *Summer Learning* (aprendizaje durante el verano) donde concluyó que los alumnos que no tenían oportunidades de aprender, identificadas y programadas por sus padres durante el verano, perdieron terreno académicamente, mientras que sus amigos más afortunados que tenían oportunidades para aprender no perdieron. Ella decidió que el uso de bibliotecas públicas sería una buena manera para cual las familias pueden prestar apoyo académico, porque a la mayoría les faltaba la pericia necesaria para darles a sus hijos el entrenamiento técnico en la alfabetización temprana. Sus descubrimientos sobre el uso de bibliotecas fueron impresionantes:

- El número de libros leídos durante el verano correspondió sistemáticamente a las ganancias educativas.
- Los niños que leyeron seis libros o más durante el verano aumentaron su nivel de lectura, en

vez de sufrir de las "perdidas estivales".

- Más que cualquier otra institución pública, incluso las escuelas, la biblioteca pública contribuyó al crecimiento intelectual de los niños durante el verano.

La mayoría de los niños UPSTART todavía no leen, entonces a menos de que la biblioteca pública tenga un programa preescolar, o que los padres saquen libros y se tomen el tiempo para leerlos con sus hijos, la biblioteca puede ser un recurso limitado para los niños de edad preescolar.

Aquí se ve el valor de UPSTART, porque no requiere tiempo para viajar ni el tiempo personal por parte de los padres, y al contrario de un libro, el programa enseña al niño activamente e interactivamente y se adapta al estilo de aprendizaje del niño. Recuerde también que el programa UPSTART contiene no solamente la instrucción, sino también una gran biblioteca digital con cientos de libros que usted nunca tendrá que recoger o devolver. Eso libera a los padres de la responsabilidad de proporcionar los libros y la instrucción. Sin embargo, esperamos que los padres inviertan el tiempo y el esfuerzo para asegurarse que los niños se acostumbren a usar el software. Esperamos que los padres vean en UPSTART lo mejor de ambos mundos.

Del mismo modo, dos otros sociólogos de Johns Hopkins University, Doris Entwistle y Karl Alexander, extendieron las investigaciones de Heyns y Coleman, estudiando niños en Baltimore durante los años 1980, y los siguieron hasta el noveno grado (9th grade). Reportaron sus hallazgos dentro del *Baltimore Beginning School Study* en 2007 con una conclusión impresionante:

"Encontramos que los beneficios cumulativos de consecución sobre los nueve primeros años de la educación de niños reflejan principalmente el aprendizaje durante el año escolar, mientras que la diferencia alta/baja de consecución en el noveno grado (ninth grade) se conecta principalmente a **las diferencias de aprendizaje durante los veranos de la escuela primaria.**" En otras palabras, el uso de los meses del verano era de una importancia crítica a los niños. Contrariamente a lo que muchos habían pensado, todo niño--rico o pobre--progresaba a casi el mismo ritmo durante el año escolar, pero tenían diferencias inmensas en sus oportunidades de aprender durante el verano. Las escuelas hacían buen trabajo, generalmente, pero pocas personas prestaban atención a la importancia del esfuerzo que podían hacer las familias en el verano. Los problemas resultaron a causa de que las familias habían malgastado el verano. En las familias que tuvieron más éxito, los niños retuvieron lo que habían aprendido (o incluso mejoraron su aprendizaje) durante el verano. Recíprocamente, los niños de padres que no ofrecieron apoyo académico durante los veranos perdieron una parte de lo que habían aprendido durante el año escolar, y por eso se encontraron atrasados. Con niños empezando más temprano, la diferencia fue más grande. Muchos niños se atrasaron hasta 3 meses más durante cada verano.

Esto significa que la influencia de la familia durante el verano es un factor decisivo para el éxito educativo de los niños, y que los padres deben proporcionar apoyo educativo para sus hijos durante el verano. El uso del verano es el único variable que los padres pueden controlar para mejorar los estudios de sus hijos. En vez de contar con que tan solo las escuelas aumenten el progreso de sus hijos, los padres pueden usar su propio hogar para producir un adelantamiento educativo real y auténtico. Lo que puede ser desalentador o emocionante es el descubrimiento que, después de varios años, los impactos de los veranos de estudio empiezan a acumularse, por o contra un aprendizaje fructuoso. Después de algunos años, el uso de los veranos puede amontar a varios años de habilidades académicas para los niños. Algunos tendrán varios años de antelación, y otros se encontrarán atrasados por varios años. Puesto que hay otro erudito que descubrió que casi la mitad de las diferencias plurianuales que aparecen entre los alumnos del duodécimo año (12th grade) aparecen al comienzo del primer grado (1st grade), los eruditos quieren que todos comprendamos la importancia increíble de promover un comienzo correcto durante los años preescolares.

La contribución mayor de UPSTART es que proporciona a las familias una instrucción ideal sin estrés, y sin necesitar de una gran inversión de tiempo por parte de los padres, y sin exigir que los padres den la instrucción en áreas donde no tienen el tiempo o el conocimiento necesario para hacerlo. Solamente necesitan asegurarse de que, como uno de sus objetivos familiares centrales, los hijos usen los materiales durante, por lo menos, 15 minutos por día, cinco días por semana (naturalmente, **más a menudo es mejor**). Esto puede ser algo que quizá las familias no estén acostumbradas a hacer, pero los datos científicos indican que eso debe ser una de las prioridades más altas para la familia. Deberán programar un tiempo preciso, o el verano se pasará volando, y el niño perderá una oportunidad de oro para asegurar su futuro educativo.

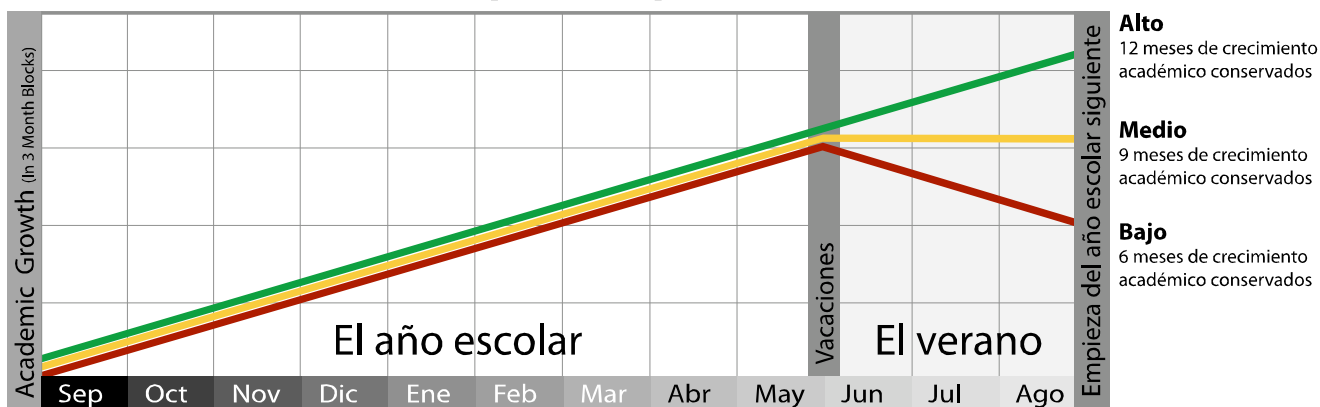
Podemos expresar todas esas ideas por dos ecuaciones sencillas (además del esfuerzo de los padres):

El éxito académico del niño = Escuela + Actividades académicas durante el verano

Actividades durante el verano = bibliotecas + UPSTART

Para los padres que quieren verificar cuan eficaces son como científicos objetivos respecto al aprendizaje de sus hijos durante el verano, deberán medir con cuidado, al fin de cada semana, cuantos minutos sus hijos realmente trabajaron con UPSTART o con cualquier otra actividad académica. Noten que buenas intenciones, sentimientos de culpabilidad, entusiasmo, y esperanza no son datos concretos. Tampoco se pueden contar las visitas por parte de la familia, reuniones familiares, viajes, actividades deportivas, enfermedades, lluvia, aburrimiento, desastres sociales, emergencias médicas, agujones por abejas, noches pasadas en casa de amigos, citas con el dentista, inyecciones, problemas con el carro, problemas con el Internet o la computadora, o incluso el pretexto que "el perro se comió mi ratón". Al fin de la semana, la única cosa que contribuirá a enriquecer la potencia académica de su hijo es el número de minutos que él o ella ha pasado trabajando. Le mandaremos los datos cada semana, esperando que podamos convertirlos en científicos especializados en el aprendizaje que confían en los datos y que trabajan cuidadosamente con ellos. Usted ya les planea tiempo para comer, para lavarse los dientes, y para dormir. Ahora, le pedimos que les reserve tiempo para trabajar con UPSTART y que usted note el tiempo de uso real.

Como el trabajo estival afecta el crecimiento académico de un niño típico después de un año



Crecimiento continuo

Alumnos que hacen bastante esfuerzo durante el verano en un ambiente verbal **estimulante**

Sin declive de maestría

Alumnos que hacen un esfuerzo moderado durante el verano, en un ambiente verbal **algo estimulante**

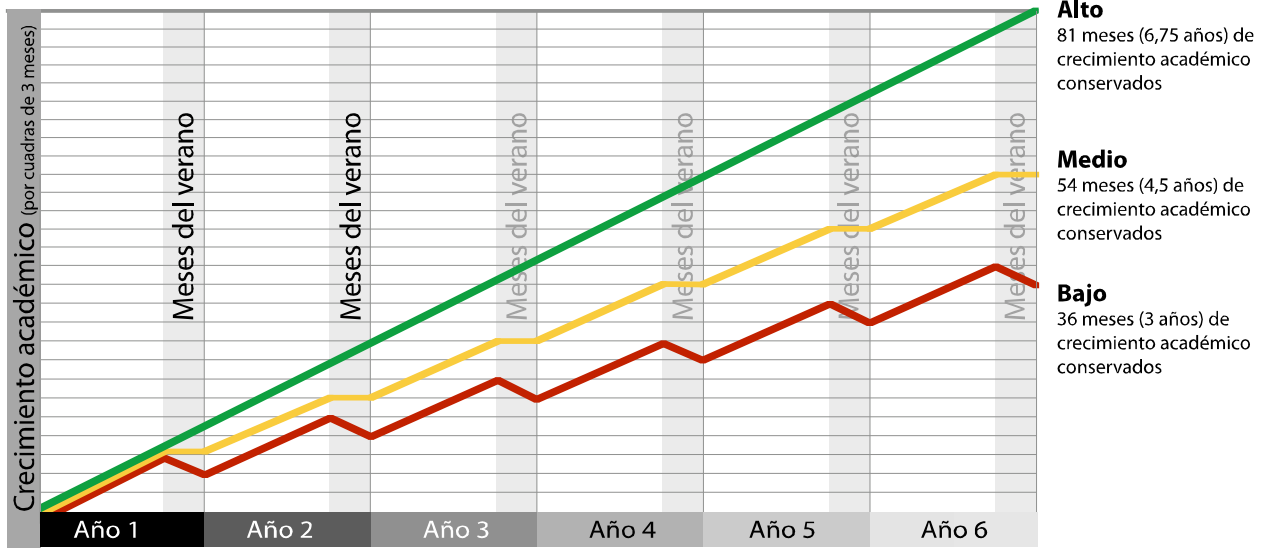
Declive de maestría

Alumnos que no hacen un esfuerzo adicional el verano, en un ambiente **sin estimulación** verbal

Aunque todos alumnos siguen creciendo según un ritmo constante durante el año escolar, en septiembre, cuando los alumnos entran a la clase siguiente, algunos habrán perdido hasta seis meses de ganancias posibles, sin que los padres se den cuenta.

Con muy poco esfuerzo, los padres pueden determinar el camino de crecimiento académico que sus hijos van a seguir.

Impacto acumulativo del trabajo estival al crecimiento académico de un niño típico después de seis años



Crecimiento continuo

Alumnos que hacen bastante esfuerzo durante el verano en un ambiente verbal **estimulante**

Sin declive de maestría

Alumnos que hacen un esfuerzo moderado durante el verano, en un ambiente verbal **algo estimulante**

Declive de maestría

Alumnos que no hacen un esfuerzo adicional el verano, en un ambiente **sin estimulación** verbal

Noten que tres niños de la misma clase aprenderán al mismo ritmo durante cada año escolar, pero que tendrán resultados muy diferentes a largo plazo, cuando el "Declive de maestría estival" entra en vigor. Después de seis años, el niño que tiene poca estimulación verbal durante los veranos (**rojo**) se encontrará atrasado por casi cuatro años en comparación con el niño que usa los mismos meses de manera eficaz (**verde**). El niño que vive en un ambiente verbal algo estimulante (**oro**) puede evitar la degradación estival. Pero este alumno todavía se encontrará atrasado por un año y medio en comparación con el alumno que vive en condiciones óptimas (**verde**), que sigue progresando durante los veranos.